

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта
Кафедра теоретических основ физического воспитания



В.К. Геберт

2024 г.

**ПРОГРАММА
ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**
на 9 зачетных единиц

для направления подготовки 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность ОП - Физкультурное образование и фитнес-технологии

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом Министер-
ства образования и науки Российской Федерации
от «22» февраля 2018 г. № 125

Чита – 2024

1. Общие положения

1.1. Цель и задачи государственной итоговой аттестации

Целью государственной итоговой аттестации по образовательной программе 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии» является установление уровня подготовки выпускника ЗабГУ к решению задач профессиональной деятельности и соответствия требованиям ФГОС ВО.

Государственная итоговая аттестация выпускника является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме. Требования ФГОС к уровню профессиональной подготовки выпускника по данному направлению подготовки задаются совокупностью универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которыми должен обладать бакалавр для решения профессиональных задач в соответствии с квалификационными требованиями.

Задачами государственной итоговой аттестации являются:

а) выявление уровня подготовки выпускников к следующим типам задач профессиональной деятельности: педагогический, методический;

б) определение готовности выпускников к решению задач профессиональной деятельности.

Педагогический тип задач профессиональной деятельности:

– осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;

- реализация основных и дополнительных образовательных программ;

- организация совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- контроль и оценка формирования образовательных результатов обучающихся, выявление и корректировка проблем в обучении;

- индивидуализация обучения, воспитания и развития обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

- взаимодействие с участниками образовательных отношений;

- реализация педагогической деятельности на основе специальных научных знаний.

Методический тип задач профессиональной деятельности:

- осуществление отбора содержания физкультурного образования школьников, адекватного ожидаемым результатам, уровню развития современной физической культуры и возрастным особенностям обучающихся;

- проектирование, планирование и реализация образовательного процесса по физической культуре в ДОУ, начальной, основной и средней школе в соответствии с требованиями соответствующих ФГОС;

- методическое сопровождение достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения на основе учета индивидуальных особенностей обучающихся;

- создание условий для развития интереса школьников к изучению физической культуры и путем вовлечения их в различные виды деятельности (индивидуальной и групповой, исследовательской, проектной, коммуникативной и др.);

- проектирование образовательной физкультурно-спортивной среды, основанное на учете природно-культурных особенностей региона.

1.2. Виды и формы проведения ГИА

Государственная итоговая аттестация по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физкультурное образование и фитнес-технологии» включает:

а) подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена;

б) защиту выпускной квалификационной работы.

Государственный экзамен по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), профиль «Физкультурное образование и физкультурно-оздоровительные технологии» введен на основании решения ученого совета ЗабГУ (приказ от «30» мая 2019 г. протокол № 6).

1.3. Объем времени на подготовку и проведение ГИА, сроки проведения

Объем времени на подготовку и проведение государственного экзамена составляет 2 недели (3 зачетные единицы).

Объем времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы составляет 4 недели (6 зачетных единиц).

1.4. Требования к результатам освоения образовательной программы

В соответствии с ФГОС ВО в рамках государственной итоговой аттестации проверяется степень освоения выпускником следующих компетенций:

Таблица 1

Планируемые результаты освоения образовательной программы	
Индекс и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя этапы ее решения, действия по решению задачи
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для решения поставленной задачи
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивает их преимущества и риски
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует совокупность взаимосвязанных задач в рамках поставленной цели работы, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач
	УК-2.2 Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений
	УК-2.3 Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время
	УК-2.4 Публично представляет результаты решения задач исследования, проекта, деятельности
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде
	УК-3.2 Различает особенности поведения разных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности
	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (учебную, деловую, неформальную и др.)

	УК-3.4 Понимает результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата
	УК-3.5 Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает на государственном и иностранном(-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами
	УК-4.2 Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном(-ых) языках
	УК-4.3 Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном(-ых) языках
	УК-4.4 Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках
	УК-4.5 Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного(-ых) на государственный язык
УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп
	УК-5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения
	УК-5.3 Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы
	УК-6.2 Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-6.3 Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
	УК-6.4 Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата

	УК-6.5 Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков
УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1 Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни
	УК-7.2 Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе возникновения чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1. Знает: научно обоснованные способы поддерживать безопасные условия жизнедеятельности в повседневной и профессиональной деятельности для сохранения природной среды и обеспечения устойчивого развития общества, виды опасных ситуаций; способы преодоления опасных и чрезвычайных ситуаций, военных конфликтов
	УК-8.2. Умеет: создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности; различать факторы, влекущие возникновение опасных ситуаций; предотвращать возникновение опасных ситуаций в целях сохранения природной среды и устойчивого развития общества
	УК-8.3. Владеет: навыками по предотвращению возникновения опасных ситуаций; способами поддержания гражданской обороны и условий по минимизации последствий от чрезвычайных ситуаций
УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-9.1. Знает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике
	УК-9.2. Умеет применять методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей
	УК-9.3. Владеет способностью использовать основные положения и методы экономических наук при решении социальных и профессиональных задач
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к проявлениям экстремизма, терроризма, коррупционному поведению и противодействовать им в профессиональной деятельности	УК-10.1. Знание признаков экстремизма, терроризма, коррупционного поведения и их взаимосвязи с социальными, экономическими, политическими и иными условиями
	УК-10.2. Анализ поведенческих установок на предмет наличия в них признаков экстремизма, терроризма, коррупционной составляющей
	УК-10.3. Реализация собственной позиции нетерпимого отношения к экстремизму, терроризму, коррупционному поведению
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативных правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательные

этики	документы о правах ребенка, актуальные вопросы трудового законодательства; конвенцию о правах ребенка
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики
	ОПК-1.3 Владеет: действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики - в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации и функционированию системы общего образования
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества; основы дидактики, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных образовательных технологий; пути достижения образовательных результатов в области ИКТ
	ОПК-2.2 Умеет: классифицировать образовательные системы и образовательные технологии; разрабатывать и применять отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ в реальной и виртуальной образовательной среде
	ОПК-2.3 Владеет: приемами разработки и реализации программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы; средствами формирования навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (далее – ИКТ); действиями (навыками) реализации ИКТ технологий: на уровне пользователя, на общепедагогическом уровне; на уровне преподаваемого(ых) предметов (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности)
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	ОПК-3.1 Знает: основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий индивидуализации обучения
	ОПК-3.2 Умеет: взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся
	ОПК-3.3 Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся
ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание	ОПК-4.1 Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных

<p>обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству)</p>
	<p>ОПК-4.2 Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку</p>
	<p>ОПК-4.3 Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами усвоения подрастающим поколением и претворением в практическое действие и поведение духовных ценностей (индивидуально-личностных, общечеловеческих, национальных, семейных и др.)</p>
<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p>	<p>ОПК-5.1 Знает: принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
	<p>ОПК-5.2 Умеет: применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику неуспеваемости обучающихся</p>
	<p>ОПК-5.3 Владеет: действиями (навыками) применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся: формируемых в преподаваемом предмете предметных и метапредметных результатов; действиями (навыками) освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК-6.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуальных особенностей обучающихся</p>
	<p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося</p>
	<p>ОПК-6.3 Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования образовательных технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками)</p>

	<p>ми) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; приемами понимания содержания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.) и ее использования в работе; действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся</p>
<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1 Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ</p> <p>ОПК-7.2 Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) обучающегося; взаимодействовать с разными участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией)</p> <p>ОПК-7.3 Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>
<p>ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ОПК-8.1 Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области естественно-научных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательного процесса, роль и место образования в жизни человека и общества в области нравственного воспитания</p> <p>ОПК-8.2 Умеет: использовать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании детей</p> <p>ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий для реализации проектной деятельности обучающихся, лабораторных экспериментов, экскурсионной работы, полевой практики и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, художественно-продуктивной, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия</p>

	зия региона
ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Знает принципы работы современных информационных технологий
	ОПК-9.2. Умеет осуществлять выбор современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
	ОПК-9.3. Владеет навыками использования современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности
<i>Тип задач профессиональной деятельности - педагогический</i>	
ПК-1. Способен осуществлять обучение физической культуре на основе использования предметных методик и современных образовательных технологий	ПК-1.1 – Знает: концептуальные положения и требования к организации образовательного процесса по физической культуре, определяемые ФГОС общего образования; закономерности, принципы и уровни формирования и реализации содержания ФКО; структуру, состав и дидактические единицы содержания школьного предмета «физическая культура»; формы, методы и средства обучения физической культуре, современные образовательные технологии, методические закономерности их выбора; особенности частных методик обучения в физической культуре
	ПК-1.2. - Умеет: формулировать дидактические цели и задачи обучения физической культуре и реализовывать их в образовательном процессе по физической культуре; реализовывать различные организационные формы в процессе обучения физической культуры (урок, малые формы физической культуры, домашнюю, внеклассную и внеурочную работу); обосновывать выбор методов обучения физической культуре и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучающихся; комплексно применять различные средства обучения физической культуре
	ПК-1.3 - Владеет: умениями реализации разных форм образовательного процесса для разных категорий обучающихся; методами обучения физической культуре и современными образовательными технологиями
ПК-2. Способен осуществлять педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных, предметных и личностных результатов	ПК-2.1 – Знает: характеристику личностных, метапредметных и предметных результатов учащихся в контексте обучения физической культуре (согласно ФГОС и примерной учебной программе по физической культуре); методы и приемы контроля, оценивания и коррекции результатов обучения физической культуре
	ПК-2.2 – Умеет: оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей; разрабатывать индивидуально ориентированные программы, методические разработки и дидактические материалы с учетом индивидуальных особенностей обучающихся в целях реализации гибкого алгоритма управления процессом образовательной деятельности обучающихся; оценивать достижения обучающихся на основе взаимного дополнения количественной и качественной характеристик образовательных результатов (порт-

	<p>фолио, профиль умений, дневник достижений и др.)</p> <p>ПК-2.3 – Владеет: умениями по созданию и применению в практике обучения физической культуре рабочих программ, методических разработок, дидактических материалов с учетом индивидуальных особенностей учащихся</p>
ПК-3. Способен применять предметные знания при реализации образовательного процесса	ПК-3.1 – Знает: теоретические и методические основы базовых видов ФСД и фитнес-технологий; теорию и методику обучения предмету «физическая культура»; исторические, социальные, экономические, управленческие и правовые основы ФКО; медико-биологические основы ФСД
	ПК-3.2 – Умеет: осуществлять отбор учебного содержания для реализации в различных формах обучения физической культуре в соответствии с дидактическими целями и возрастными особенностями учащихся, в т.ч. с использованием фитнес-технологий
	ПК-3.3 – Владеет: предметным содержанием физической культуры; умениями отбора вариативного содержания с учетом взаимосвязи урочной и внеурочной формы обучения физической культуре, в т.ч. с использованием фитнес-технологий
<i>Тип задач профессиональной деятельности - методический</i>	
ПК-4. Способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК-4.1 – Знает: способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении физической культуре; приемы мотивации школьников к учебной и учебно-исследовательской работе по физической культуре
	ПК-4.2 – Умеет: организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по физической культуре; применять приемы, направленные на поддержания познавательного интереса
	ПК-4.3 – Владеет умениями организации разных видов деятельности обучающихся при обучении физической культуре и приемами развития познавательного интереса
ПК-5. Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы	ПК-5.1 – Знает: основы педагогического проектирования; компоненты образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования и их дидактические возможности; принципы и подходы к организации предметной среды физической культуры; природно-культурное своеобразие конкретного региона, где осуществляется образовательная деятельность
	ПК-5.2 – Умеет: проектировать отдельные элементы образовательной среды в учреждениях общего и дополнительного образования; обосновывать и включать природно-культурные объекты в образовательную среду и процесс обучения физической культуре; использовать возможности социокультурной среды региона в целях достижения результатов обучения физической культуре
	ПК-5.3 – Владеет умениями проектирования элементов в учреждениях общего и дополнительного образования физической культуры на основе учета возможностей конкретного региона
ПК-6. Способен проектировать и реализовывать	ПК-6.1. Знает: теоретические, методические, организационные, программно-нормативные, исторические, социально-

программы физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов	экономические и медико-биологические основы физкультурно-оздоровительной деятельности (ФОД); общие и частные методики и технологии ФОД, в т.ч. фитнес-технологии.
	ПК-6.2. Умеет: подбирать содержание физкультурно-оздоровительной деятельности для реализации в различных формах обучения в соответствии с дидактическими целями и возрастными-половыми особенностями обучающихся, в т.ч. на основе использования фитнес-технологий
	ПК-6.3. Владеет: умениями и навыками проектирования и реализации программ физкультурно-оздоровительной деятельности лиц разного возраста и пола с учетом гигиенических и естественно-средовых факторов, в т.ч. на основе использования фитнес-технологий

Опосредованно на основании результатов промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам учебного плана оценивается уровень сформированности следующих компетенций: УК- 5,9.

Критерии оценки данных компетенций:

– компетенция сформирована на пороговом уровне, если средняя оценка промежуточной, аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование меньше 4 баллов;

– компетенция сформирована на высоком уровне, если средняя оценка промежуточной аттестации по дисциплинам учебного плана, направленным на ее формирование не меньше 4 баллов.

2. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе государственного экзамена

В рамках проведения государственного экзамена проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-4,6,7,8; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8; ПК-1,2,3,4,5,6.

Перечень дисциплин образовательной программы, включаемых в состав государственного экзамена

Таблица 2

Дисциплины	Проверяемые компетенции																		
	УК-4	УК-6	УК-7	УК-8	ОПК-1	ОПК-2	ОПК-3	ОПК-4	ОПК-5	ОПК-6	ОПК-7	ОПК-8	ПК-1	ПК-2	ПК-3	ПК-4	ПК-5	ПК-6	
Русский язык и культура речи	+							+											
Возрастная анатомия, физиология и гигиена		+																	
Психология		+																	
Педагогика					+		+	+	+	+	+	+							
Методика обучения и воспитания (физическая культура)						+	+	+	+				+	+	+	+			
Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий						+	+	+								+			
Теория физической культуры												+	+		+	+			
Теория и методика обуче-							+		+	+			+		+	+			

ния базовым видам физкультурно-спортивной деятельности																		
Биомеханика и кинезиология тренировочной деятельности											+				+			
Спортивная медицина, лечебная физическая культура, антидопинговое обеспечение					+							+				+		
Теория и методика фитнеса						+						+	+	+	+	+		+
Фитнес-технологии			+						+	+	+						+	+
Практикум по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»										+	+			+	+	+	+	+

2.1. Содержание отдельных разделов и тем (дидактических единиц) по дисциплинам, выносимых на государственный экзамен

2.1.1. Дисциплина Русский язык и культура речи

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Понятие о современном русском литературном языке. Нормы русского литературного языка. Орфоэпические нормы. Лексические нормы. Грамматические нормы. Культура речи: коммуникативный и этический аспект. Функциональные стили. Научный стиль. Официально-деловой стиль.

2.1.2. Дисциплина Возрастная анатомия, физиология и гигиена

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Показатели состояния здоровья детей и подростков и их оценка. Закономерности роста и развития детей и подростков. Возрастная периодизация. Возрастная анатомия, физиология опорно-двигательного аппарата. Анатомия и физиология регуляторных систем организма детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности сенсорных систем детей и подростков. Анатомо-физиологические особенности дыхательной и сердечно-сосудистой систем детей и подростков. Санитарно-гигиенические требования к организации учебно-воспитательного процесса.

2.1.3. Дисциплина Психология

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Психологическая сущность и специфика педагогической деятельности, ее основные компоненты, формы и функции. Психология личности учителя. Понятие о базовой психологической модели личности учителя. Специфика и структура педагогических способностей.

2.1.4. Дисциплина Педагогика

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Педагогическое взаимодействие в воспитании. Классификация методов воспитания. Классические и современные концепции воспитания. Теория детского воспитательного коллектива: воспитание личности в коллективе и через коллектив. Технологический подход в организации воспитательного процесса (общая характеристика технологий воспитания; технологические аспекты деятельности педагога: проектирование, прогнозирование, конструирование и осуществление воспитательного процесса; оценка результата воспитания).

Структура, закономерности и принципы обучения. Образовательная, воспитательная и развивающая функции обучения. Единство преподавания и учебно-познавательной деятельности. Мотивация учения на разных возрастных этапах. Ведущие подходы, зако-

номерности и принципы обучения. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности. Федеральный государственный образовательный стандарт как фактор обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации. Методы, средства и организационные формы обучения. Дидактические концепции и системы. Технология организации и оценки качества учебно-познавательной деятельности обучающихся.

2.1.5. Дисциплина Методика обучения и воспитания (физическая культура)

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Методика физкультурного образования дошкольников. Методика физкультурного образования школьников. Методика физкультурного образования студентов. Методика физкультурного образования взрослого населения.

2.1.6. Дисциплина Теоретические и методические основы организации досуговых мероприятий

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Методика и организация физкультурно-досуговой деятельности. Физкультурно-досуговая и оздоровительная деятельность на предприятиях, в организациях и учреждениях. Технологии физкультурно-оздоровительных, спортивных и спортивно-зрелищных мероприятий.

2.1.7. Дисциплина Теория физической культуры

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Средства физического воспитания. Характеристика техники физических упражнений. Общепедагогические и специфические методы, используемые в физическом воспитании. Теоретико-практические основы и методические особенности воспитания физических качеств. Методические особенности обучения двигательным действиям. Технология формирования двигательных действий в процессе обучения и воспитания. Формы организации занятий по физической культуре. Урок физической культуры как основная форма организации занятий. Методические особенности, направления, цели, задачи планирования внеурочной деятельности по физической культуре в общеобразовательной школе. Физическая культура в системе воспитания детей дошкольного возраста в семье; физическая культура в жизни работающей молодежи и людей пожилого возраста.

2.1.8. Дисциплина Теория и методика обучения базовым видам физкультурно-спортивной деятельности

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Методика проведения школьных уроков кроссовой подготовки и легкой атлетики, гимнастики, спортивных и подвижных игр, плавания, конькобежного спорта. Техника безопасности при выполнении упражнений базовых видов физкультурно-спортивной деятельности.

2.1.9. Биомеханика и кинезиология тренировочной деятельности

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Человек как механическая система, особенности его движения. Кинематика движений человека. Биомеханика ударных действий. Биомеханика двигательных качеств. Биомеханические основы координации движений. Основы биомеханического контроля.

Роль дыхания в процессе тренировки. Разновидности неправильного дыхания. Восстановление нормального дыхания. Работа с мышцами головы. Работа с мышцами шеи. Работа с мышцами плечевого пояса и верхней конечности. Работа с мышцами туловища. Работа с мышцами нижней конечности.

2.1.10. Спортивная медицина, лечебная физическая культура, антидопинговое обеспечение

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Врачебно-педагогический контроль физического развития спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой. Исследование функционального состояния основных систем спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой. Врачебно-педагогические наблюдения за спортсменами. Определение физической работоспособности у спортсменов. Заболевания и травмы, наиболее часто встречающиеся при занятиях физической культурой и спортом, принципы их профилактики.

Методические основы ЛФК: механизмы лечебного действия физических упражнений; способы дозировки нагрузки в ЛФК; двигательные режимы в ЛФК; показания, противопоказания и факторы риска в ЛФК. Методика ЛФК при различных заболеваниях и нарушениях (опорно-двигательного аппарата: травмах, сколиозе, остеохондрозе, плоскостопии; органов пищеварения; сердечно-сосудистой системы; органов дыхания; центральной и периферической нервной системы; почек и мочевыводящих путей; обмена веществ; зрения; психических заболеваниях и неврозах; кожных заболеваниях и др.).

Допинг и спорт: фармакологические средства, применяемые в спорте. Риски употребления допинга. Влияние запрещенных препаратов на здоровье спортсменов. Содержание основных направлений совершенствования системы антидопингового обеспечения в спорте. Допинг-контроль во время соревнований. Допинг-контроль в тренировочный период. «Технический» допинг и пути его преодоления. Формирование культуры нулевой терпимости к допингу.

2.1.11. Теория и методика фитнеса

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Теория фитнес-тренировки. Понятие «фитнес». Значение фитнеса для здоровья человека. Задачи профессиональной деятельности фитнес-тренера. Механизмы срочной и долговременной адаптации, как основания тренировочных воздействий. Принципы тренировки: принцип индивидуальных различий, принцип сверхкомпенсации, принцип перегрузки, принцип специфичности, принцип специализации, принцип обратимости, принцип цикличности. Средства фитнес-тренировки. Характеристика тренировочной нагрузки: интенсивность нагрузки, объем нагрузки, характер упражнений.

Методика фитнес-тренировки. Силовая тренировка (тренировка с отягощениями). Режимы работы мышц: динамический, статический (изометрический). Силовые способности. Адаптационные процессы, обусловленные тренировкой с отягощениями: увеличение мышечной массы; развитие аэробных способностей и увеличение мышечной массы; развитие гибкости и увеличение мышечной массы. Величина нагрузки в тренировке с отягощениями: основные параметры тренировки с отягощениями, определяющие её объем и интенсивность (характер упражнения, величина поднимаемого веса, количество подходов, количество повторений, пауза между подходами, количество тренировок в неделю, доля т. н. отказных повторений в тренировке). Используемое оборудование: устройства постоянной нагрузки, устройства переменной нагрузки, устройства приспособляющейся нагрузки. Преимущества и недостатки используемого оборудования. Методы и технические приемы для изменения интенсивности. Разработка тренировочной программы. Периодизация тренировочного процесса.

Аэробная тренировка. Задачи аэробной тренировки. Выносливость. Адаптация к аэробным нагрузкам. Компоненты тренировочных программ для повышения аэробных способностей. Основные критерии нагрузки: используемые упражнения, частота тренировок, продолжительность занятия, интенсивность занятия. Методы оценки интенсивности тренировочного занятия. План прогрессирования тренировочной нагрузки. Рекомендации по технике безопасности. Методы тренировки для повышения аэробных способностей:

равномерный непрерывный метод, переменный непрерывный метод, интервальная тренировка, круговая тренировка.

Тренировка гибкости (стретчинг). Понятие «стретчинг». Эффекты стретч-упражнений. Гибкость. Физиология гибкости. Классификация стретч-упражнений. Принципы стретчинга. Особенности методики стретч-упражнений. Использование болевых ощущений в качестве методического ориентира. Дозировка стретч-упражнений.

Организация персонального тренинга. Начало работы. Сбор информации. Анкетирование. Интервью. Соматоскопия и антропометрические измерения. Тестирование функционального состояния. Тестирование физической подготовленности. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям фитнесом.

2.1.12. Фитнес-технологии

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Детский фитнес (базовая аэробика, степ-аэробика, аэробика с предметами, аквааэробика, простейшие виды танцевальной аэробики). Подростковый фитнес (базовая аэробика, степ-фанк-аэробика, джаз-аэробика, хип-хоп, фитнес с малым оборудованием, аквааэробика). Постпубертат и студенты (фитнес с использованием малого оборудования: табата, фитнес-йога, Best fit, функциональный фитнес, упражнения для снижения веса, тренировка Bosu); ментальный фитнес: пилатес на мате, пилатес с малым оборудованием; упражнения с фитболом; миофасциальный тренинг; кардиотренировка; силовой тренинг в фитнес-гимнастике: базовые общеразвивающие упражнения на силу с отягощением веса собственного тела; оздоровительная и интегральная тренировка с подвесными петлями (TRX)).

2.1.12. Практикум по компетенции «Физическая культура, спорт и фитнес»

Основные разделы и темы (дидактические единицы) дисциплины

Разработка индивидуальной программы здоровья. Нутрициология. Организация и проведение регламентированных групповых тренировок для населения разного уровня физической подготовленности. Организация индивидуальной тренировочной деятельности с занимающимися в домашних условиях. Организация учебно-тренировочной деятельности с занимающимися. Антидопинговое обеспечение.

2.2. Порядок проведения государственного экзамена

Государственный экзамен проводится в один день, состоит из трех взаимосвязанных частей (теоретико-методической, проектно-технологической и демонстрационной).

Теоретико-методическая и проектно-технологическая части ГЭ проводятся в аудитории. На подготовку ответа на вопрос и выполнение задания отводится 60 минут. Отсчет времени осуществляется с момента фиксации номера экзаменационного билета, вытянутого последним студентом, сдающим в этот день ГЭ.

Назначение теоретико-методической части ГЭ – оценка сформированности у выпускников знаний по теории и методике физического воспитания обучающихся различных возрастных групп и теории и методике фитнеса. Содержание теоретико-методической части ГЭ: подготовка устного ответа на первый вопрос экзаменационного билета, дискуссия по дополнительным вопросам членов ГЭК (при наличии). Оценивается релевантность, полнота, грамотность и аргументированность раскрытия содержания экзаменационного вопроса, логичность построения ответа, способность студента вести предметный диалог с членами ГЭК.

Назначение проектно-технологической части ГЭ – оценка сформированности у выпускников умений разрабатывать и оформлять в соответствии с обозначенными требованиями документы оперативного планирования процесса физического воспитания обучающихся различных возрастных групп, процесса фитнес-тренировки. Содержание проектно-технологической части ГЭ: разработка в соответствии с условиями, обозначенными во

втором вопросе экзаменационного билета, плана-конспекта фрагмента основной части физкультурного занятия (ФКЗ) / урока физической культуры (ФК) для занимающихся определенного возраста / индивидуального или группового тренировочного занятия, представление его содержания в установленной форме (по шаблону). При определении содержания демонстрируемого фрагмента необходимо учитывать материально-техническое оснащение площадки для демонстрации. Оценивание результатов выполнения проектно-технологической части ГЭ осуществляется членами ГЭК в ходе проверки содержания и оформления представленного экзаменуемым плана-конспекта.

Назначение демонстрационной части ГЭ – оценка сформированности у выпускников навыков и опыта деятельности по практической реализации процесса физического воспитания обучающихся различных возрастных групп. Содержание демонстрационной части ГЭ: проведение фрагмента основной части ФКЗ / урока ФК / индивидуального или группового тренировочного занятия с группой занимающихся (волонтеров-актеров) согласно разработанному плану-конспекту.

Алгоритм работы:

- отрепетировать фрагмент без привлечения волонтеров-актеров (до начала демонстрационной части ГЭ);
- осуществить подготовку площадки для демонстрации (лимит времени – 3 минуты);
- провести фрагмент основной части ФКЗ / урока ФК / индивидуального или группового тренировочного занятия с группой занимающихся (волонтеров-актеров) в соответствии с содержанием разработанного плана-конспекта (лимит времени – 12 минут);
- привести в порядок площадку (сразу после окончания демонстрации).

Во время подготовки площадки к демонстрации необходимо:

- произвести осмотр и приведение внешнего вида волонтеров-актеров в соответствии с нормами ТБ и СанПин;
- произвести расстановку оборудования и подготовку инвентаря (допустимо привлечение волонтеров с учетом техники безопасности и делового этикета);
- произвести осмотр оборудования и инвентаря с учетом ТБ.

Если экзаменуемый осуществил подготовку площадки менее чем за 3 минуты, он может сам инициировать возможность начала демонстрации задания, обозначив в речи: «Я готов(а)». С данных слов или автоматически по истечению времени на подготовку площадки производится запуск основного времени на демонстрацию задания. Фиксация времени окончания демонстрации осуществляется только после слов экзаменуемого: «Я закончил(а)». Если экзаменуемый превышает лимит времени (12 минут), его деятельность останавливается членами ГЭК, после чего экзаменуемый обязан приступить к выполнению действий по уборке площадки. При этом в оценочном протоколе члены ГЭК фиксируют превышение временного регламента.

В процессе демонстрации оцениванию подвергаются качественные и количественные показатели практической деятельности экзаменуемого.

После завершения демонстрации экзаменуемому необходимо вернуть оборудование и инвентарь в отведенное место, сложив его аккуратно (допустимо привлечение волонтеров-актеров к данному процессу); удалить разметку.

Если экзаменуемый не выполнил или выполнил частично уборку площадки, его возвращают на площадку для устранения недочетов, при этом в оценочном протоколе члены ГЭК фиксируют данный вид нарушения.

Перед государственным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, включенным в программу государственного экзамена.

При подготовке к ответу допускается использование нормативной документации (Федеральные государственные образовательные стандарты, Федеральные образовательные и рабочие программы), для разработки документов планирования в аудитории установлены ноутбуки без возможности выхода в сеть Интернет. При проведении demonstra-

ционного фрагмента студенту представляется возможность использования инвентаря и оборудования, обозначенного в инфраструктурном листе.

Результаты государственного аттестационного испытания объявляются в день его проведения.

2.3. Структура экзаменационного билета

Структура экзаменационного билета государственного экзамена включает теоретический вопрос, практико-ориентированное задание и демонстрационную часть. Первый вопрос предполагает оценку знаний, второй вопрос – умений, третий требует демонстрации профессиональных навыков.

2.4. Критерии оценки результатов государственного экзамена

Результаты экзамена оцениваются коллегиально на закрытом заседании государственной экзаменационной комиссии. Согласно решению Ученого совета факультета физической культуры и спорта от 16 февраля 2017 г. №5 оценка результатов ГЭ осуществляется по 100-балльной системе с использованием утвержденной шкалы перевода в академическую отметку. Для оценивания результатов государственного экзамена используется четырехбалльная шкала: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Шкала диверсификации (перевода) оценки

Уровень сформированности компетенций	100-балльная	4-балльная
Эталонный	85-100	отлично
Стандартный	70-84	хорошо
Пороговый	55-69	удовлетворительно
Компетенция не сформирована	54 и ниже	неудовлетворительно

Критерии оценки теоретико-методической, проектно-технологической и демонстрационной частей государственного экзамена представлены в таблице 3.

Таблица 3

Показатели, критерии, шкала оценки результатов государственного экзамена

№	Коды проверяемых компетенций	Оцениваемый аспект	Содержание аспекта	Описание процедуры оценивания аспекта	Мак балл
Теоретико-методическая часть					
1	УК-4 ОПК-1, 8 ПК-1, 3	Релевантность ответа	Оценивается соответствие содержания ответа вопросу билета	Ответ относится именно к данному вопросу. Если данное требование не выполнено, то остальные аспекты, кроме «способности студента вести предметный диалог с членами ГЭК», не оцениваются	10
2	УК-4 ОПК-8 ПК-1, 3	Полнота ответа	Оценивается полнота раскрытия содержания теоретической и методической частей первого вопроса	Ответ полностью раскрывает содержание первого вопроса билета. Вычесть 3 балла, если полностью раскрыто содержание теоретической либо методической части вопроса, на вторую часть ответ не представлен. Вычесть 1 балл, если содержание теоретической /методической части вопроса раскрыто не в полном объеме. Вычесть 2 балла, если содержание обеих частей вопроса раскрыто не в полном объеме.	6
3	УК-4 ОПК-8 ПК-1, 3	Грамотность ответа	Оценивается терминологическая грамотность, владение понятийным аппаратом	Ответ изложен грамотным научным языком, все термины употреблены корректно, все понятия охарактеризованы верно. Вычесть 3 б., если имеет место подмена научных понятий, свидетельствующая о недостаточно полном и глубоком владении научной терминологией. Аспект обнуляется, если в ответе преобладает бытовая лексика, а не научная терминология	6
4	УК-4 ОПК-8 ПК-1, 3	Аргументированность ответа	Оценивается способность обосновывать, приводить аргументы, доводы в доказательство высказанных утверждений	Студент способен аргументировать свое мнение, ответ иллюстрирован примерами там, где это необходимо. Вычесть 3 б., если студент не способен аргументировать выдвигаемые научные положения, ограничиваясь их констатацией. Аспект обнуляется, если студент не способен увязать теоретический материал с современной образовательной и воспитательной практикой, отстоять свою позицию	6
5	УК-4	Логичность Построения ответа	Оценивается структурная правильность и стройность построения ответа, способность максимально точно употреблять слова, составлять предложения, а затем выстраивать полный текст ответа	Ответ последовательный, четкий, не содержит двусмысленных или противоречивых выражений. Вычесть 2 б., если студент при ответе на вопросы допускает определенную методологическую непоследовательность, а также неточности при анализе и раскрытии сущности рассматриваемых явлений. Аспект обнуляется, если ответ студента представляет собой набор фраз, не связанных между собой	6
6	УК-4 ПК-1, 3	Способность студента вести предметный диалог с членами ГЭК	Оценивается способность студента по существу отвечать на дополнительные вопросы членов ГЭК	Студент свободно ведет предметный диалог с членами ГЭК, используя современную научную лексику и демонстрируя широкий общекультурный и профессиональный кругозор. Вычесть 2 б., если на дополнительные вопросы членов ГЭК студент отвечает неуверенно. Аспект обнуляется, если на дополнительные вопросы членов ГЭК студент не отвечает	6

№	Коды проверяемых компетенций	Оцениваемый аспект	Содержание аспекта	Описание процедуры оценивания аспекта	Мак балл
Проектно-технологическая часть					
1	УК-6	Своевременность передачи секретарю ГЭК карты памяти	Оценивается способность студента эффективно распределять время, отведенное на подготовку	Карта памяти с электронным вариантом разработанного плана-конспекта передана студентом секретарю ГЭК до истечения 60 минут от начала экзамена. Вычесть 2 б., если студент сдал карту памяти позже установленного срока	10
2	УК-4 ОПК-1, 2	Соответствие плана-конспекта техническим требованиям к оформлению и сохранению электронного варианта	Оценивается способность студента оформлять в соответствии с обозначенными требованиями документы оперативного планирования процесса ФВ	Требования к оформлению шаблона: шрифт - Times New Roman, размер - 12, выравнивание по ширине, междустрочный интервал - одинарный. Отсутствуют полужирный и курсивный шрифт, отступы и переносы. Отсутствуют незаполненные разделы. Отсутствуют орфографические ошибки. Файл сохранен в формате PDF с указанием в имени документа ФИО студента. Вычесть 0,25 за каждое несоответствие.	6
3	УК-4 ОПК-1, 2, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Правильность осуществления целеполагания	Оценивается способность студента осуществлять постановку цели ФКЗ / урока ФК в соответствии с нормативными и программно-методическими требованиями, возрастными особенностями занимающихся	Формулировка цели начинается с отглагольного существительного, в ней содержится указание на осваиваемое двигательное действие и развиваемые психофизические способности. Формулировка цели шире формулировки задач. Вычесть 0,5 за каждое несоответствие.	6
4	УК-4 ОПК-1, 2, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Правильность формулировки образовательной задачи	Оценивается способность студента осуществлять постановку задач ФКЗ / урока ФК согласно методическим требованиям, в соответствии с целью	Формулировка образовательной задачи начинается с глагола, в ней содержится указание на этап обучения двигательному действию / формируемое знание и используемые для этого средства. Задача соответствует цели. Вычесть 0,25 за каждое несоответствие.	6
5	УК-4 ОПК-1, 2, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Правильность формулировки оздоровительной задачи	Оценивается способность студента осуществлять постановку задач ФКЗ / урока ФК согласно методическим требованиям, в соответствии с целью	Формулировка оздоровительной задачи начинается с глагола, в ней содержится указание на развиваемое физическое качество / корректируемое отклонение и используемые для этого средства. Задача соответствует цели. Вычесть 0,25 за каждое несоответствие.	6
6	УК-4 ОПК-1, 2, 4, 6, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Правильность формулировки воспитательной задачи	Оценивается способность студента осуществлять постановку задач ФКЗ / урока ФК согласно методическим требованиям, в соответствии с целью	Формулировка воспитательной задачи начинается с глагола, в ней содержится указание на конкретное качество либо свойство личности, на которое осуществляется воздействие, и используемые для этого средства. Задача соответствует цели. Вычесть 0,25 за каждое несоответствие.	6
	ОПК-1, 2, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Соответствие разработанного содержания заданию	Оценивается правильность подбора физических упражнений	Подобранные физические упражнения позволяют решить все задачи ФКЗ / урока ФК и соответствуют возрастным особенностям занимающихся. Вычесть 2 б. за каждую нерешенную задачу. Аспект обнуляется, если задачи ФКЗ / урока ФК не сформулированы / подобранные физические	6

				ские упражнения не соответствуют возрасту занимающихся.	
УК-4 ОПК-1, 2, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Правильность заполнения колонки «Содержание фрагмента основной части» шаблона	Оценивается способность студента приводить описание физических упражнений в соответствии с обозначенными требованиями	Для каждого физического упражнения представлены: наименование (с указанием используемого оборудования / инвентаря), исходное положение и производимое действие. Вычесть 0,1 б. за каждый неуказанный пункт	1	
УК-4, 6, 8 ОПК-1, 2, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Правильность заполнения колонки «Дозировка» шаблона	Оценивается способность студента дозировать и нормировать физическую нагрузку	Указаны временные или количественные характеристики для каждого из предлагаемых физических упражнений в минутах, секундах, метрах, количестве повторений, килограммах, сериях и т.д. Вычесть 0,1 за каждое отсутствие указания	0,5	
УК-4, 8 ОПК-1, 2, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Правильность заполнения колонки «Организационно-методические указания» шаблона	Оценивается способность студента приводить организационно-методические рекомендации по выполнению физических упражнений	Для каждого из предлагаемых физических упражнений представлено: 1. Описание правильной техники выполнения упражнения. 2. Рекомендации по дыханию во время выполнения упражнения 3. Указания на амплитуду/темп выполнения движения. 4. Описание мышечных ощущений. Вычесть 0,1 за каждый не указанный пункт	1	
УК-4, 8 ОПК-1, 2, 6, 8 ПК-1, 3, 5, 6	Правильность заполнения колонки «Корректировка содержания / дозировки» шаблона	Оценивается способность студента прогнозировать возможные варианты развития событий при выполнении физических упражнений	Для каждого из предлагаемых физических упражнений приведены способы усложнения и упрощения задания за счет изменения структуры физического упражнения, изменения веса/свойств инвентаря, способа крепления используемого оборудования, варьирования темпа/амплитуды движения и т.д. Вычесть 0,1 за каждое отсутствие указания	0,5	

№	Коды проверяемых компетенций	Содержание аспекта	Описание процедуры оценивания аспекта	Мак балл
Демонстрационная часть				
1	УК-7 ОПК-1	Выполнение требований к внешнему виду студента	Требования к внешнему виду: спортивная форма застегнута на все пуговицы или молнию, завязаны завязки, шнурки; майка/поло заправлена в спортивные брюки/лосины; отсутствуют свисающие концы одежды (в том числе завязки и шнурки); застегнуты карманы спортивных брюк; отсутствуют булавки, иголки на одежде. Волосы собраны в хвост, пучок или косу так, чтобы не закрывали отдельные части тела. Ногти коротко острижены. Аспект обнуляется, если нарушено любое требование к внешнему виду.	1
2	УК-8 ОПК-1	Отсутствие штрафных санкций к студенту за нарушения правил ТБ и ОТ, санитарных норм во время подготовки и проведения фрагмента	Все волонтеры должны видеть участника без дополнительных перемещений, должны располагаться на безопасном расстоянии друг от друга (не менее 3м ² на одного человека). Обеспечено безопасное выполнение упражнений с учетом специфики инвентаря и оборудования. Солнечный свет не светит волонтерам в глаза; при выполнении упражнений коленях использованы гимнастические коврики или маты; отсутствует заступ (студентом или волонтером) на гимнастический коврик в обуви, на уроке гимнастики допустимо перемещение волонтеров в носках вне гимнастических ковриков и матов. 0 - желтая карточка, 1 - зеленая карточка, 2 - отсутствие нарушений	2
3	УК-8 ОПК-1, 3, 4, 5, 7	Выполнение контроля внешнего вида волонтеров, отсутствия посторонних предметов в соответствии с инструкцией по ТБ и ОТ	Во время подготовки площадки к демонстрации студент обязан произвести осмотр внешнего вида волонтеров, в случае невозможности устранения нарушений ТБ сообщить председателю ГЭК	1
4	УК-4 ОПК-3, 7	Подача вербальных команд к началу и окончанию демонстрации фрагмента	2 б. - поданы сигналы "Я готов", "Я закончил"; 1 б. - поданы команды только к началу / к окончанию, 0 - не обозначены начало / конец демонстрации	2
5	УК-4 ОПК-3, 4, 7, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Сообщение цели	Фиксируется факт сообщения цели, правильность формулировки оценивается на бумажном носителе	1
6	УК-4 ОПК-3, 4, 6, 7, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Сообщение задач (фиксируется факт сообщения задач)	Студент сообщает образовательную задачу - 0,10, оздоровительную задачу - 0,10, воспитательную задачу - 0,10. Правильность формулировки оценивается на бумажном носителе	0,30
	УК-7, 8 ОПК-3, 4, 7, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Демонстрация конкурсантом правильного ИП для всех упражнений при проведении фрагмента	Если в процессе демонстрации хотя бы одно упражнение не имеет демонстрации ИП / продемонстрировано неверно, данный аспект обнуляется	3
	УК-7, 8 ОПК-3, 4, 7, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Демонстрация студентом эталонной техники всех двигательных действий при проведении фрагмента	Если в процессе демонстрации хотя бы однодвигательное действие не имеет демонстрации / продемонстрировано неверно, данный аспект обнуляется	3

УК-4 ОПК-3, 7, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Подача вербальных / звуковых команд к началу и окончанию выполнения упражнения при проведении фрагмента	Оценивается факт наличия. Аспект подлежит обнулению, если при подаче команд не учитывается специфика раздела программы (звуковые команды - свисток, хлопок и т.п.) и возрастные особенности занимающихся	1
УК-4, 8, ОПК-3, 4, 7, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Использование вербальных приемов с применением профессиональной терминологии при проведении фрагмента	Студент использует вербальные приемы для описания ИП для каждого упражнения - 0,3; для названия каждого упражнения - 0,3; для описания техники выполнения каждого упражнения - 0,3; для описания часто повторяющихся ошибок (факт наличия) - 0,3; для описания мышечных ощущений и дыхания (факт наличия) - 0,3	1,5
УК-7, 8 ОПК-3, 7 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Использование невербальных приемов для демонстрации ведущих / отдельных звеньев техники выполнения упражнения при проведении фрагмента	Оценивается факт наличия	1
УК-7 ОПК-3, 7, 8 ПК-1, 3, 4, 5, 6	Использование методов "показ боком/спиной к занимающимся" в процессе демонстрации задания	Конкурсант целесообразно использует методы показа с учетом специфики двигательного действия. Аспект подлежит обнулению, если метод показа выбран неправильно. Вычесть 0,5 за каждый неиспользованный метод.	1
УК-4, 7, 8 ОПК-1, 3, 5, 6, 7, 8 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6	Оказание вербальной / невербальной помощи при исправлении ошибок в технике двигательных действий на протяжении всей демонстрации	Студент оказывает вербальную/невербальную помощь с целью осуществления коррекции техники двигательного действия при индивидуальном исправлении ошибок - 0,5; при групповом исправлении ошибок - 0,5. В случае, если помощь, оказываемая студентом волонтеру, способствует нарушению техники двигательного действия, аспект обнуляется	2
УК-6, 7, 8 ОПК-3, 5, 7, 8 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6	Осуществление контроля за дозировкой нагрузки при проведении фрагмента	Студент осуществляет контроль за дозировкой нагрузки для каждого физического упражнения в соответствии с записями в плане-конспекте. Если в процессе демонстрации не контролируются параметры нагрузки хотя бы для одного физического упражнения, данный аспект обнуляется.	3
УК-8 ОПК-3, 5, 6, 7, 8 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6	Применение запланированных корректировок, вызванных ошибками волонтеров либо необходимостью усложнить / упростить упражнения	Студент использует хотя бы одну запланированную корректировку с обозначением необходимости усложнения / упрощения упражнения	2
УК-8 ОПК-3, 8 ПК-4, 5, 6	Соответствие последовательности демонстрируемых физических упражнений записям в плане-конспекте	Любое изменение порядка упражнений, их уменьшение или увеличение, не связанное с корректировками, ведет к обнулению данного аспекта	2
УК-8 ОПК-3, 6, 7, 8 ПК-1, 2, 3, 4, 5, 6	Использование различных способов организации деятельности учащихся в соответствии с задачами фрагмента	Студент использует различные способы организации занимающихся: фронтальный – 0,25; круговой - 0,75; посменный/ попеременный - 0,50; поточный - 0,50	2
УК-8 ОПК-3, 7	Демонстрация задания в пределах демонстрационной зоны, отсутствие сознательного выхода за пределы площадки при проведении фрагмента	Инвентарь расположен в пределах демонстрационной зоны так, что нет необходимости волонтеру и студенту выходить за ее пределы. Неосознанным выходом считается только необходимость вернуть инвентарь (мяч) в демонстрационную зону	1
УК-4 ОПК-1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ПК-1, 2, 3, 4,	Создание благоприятного эмоционального фона при проведении фрагмента	Студент использует приемы, способствующие проявлению интереса и положительных эмоций (одобрение, жесты, восклицание, улыбки), стимулирует к лучшему выполнению задания (поддержка, похвала, одобрение, поощрение) – 3 б.; если приемы	3

	5, 6		стимулирования (молодец, хорошо, отлично, супер) носят систематический характер – 2 б.; если приемы стимулирования имеют эпизодический характер – 1 б.; если приемы стимулирования не используются – 0	
	УК-4 ОПК-1, 3, 4, 5, 6, 7, 8 ПК-2, 3, 4, 5, 6	Речь при проведении фрагмента	Вычесть по 0,70 балла: 1) за отсутствие акцентов в речи, варьирования тона; 2) за использование слов-паразитов и/или уменьшительно-ласкательных суффиксов; 3) за нарушение логики в построении предложений	2,1
	УК-4 ОПК-3, 4, 6,7, 8 ПК-2, 4, 5, 6	Голос при проведении фрагмента	Вычесть по 0,70 балла, если для поддержания интереса аудитории на протяжении всего занятия не используются характеристики голоса – сила (1); высота голоса (2); эмоциональная окраска (3)	2,1
	УК-6 ОПК-3	Соблюдение временного регламента при проведении фрагмента	Аспект обнуляется, если конкурсант затратил на демонстрацию менее 10 мин. 48 сек. или превысил лимит 12 мин.	2
	УК-8 ОПК-3, 7	Приведение площадки в порядок после демонстрации фрагмента	Используемый в ходе демонстрации инвентарь возвращен на исходное место. Уборка площадки осуществлена самостоятельно или волонтерами под руководством студента; удалена нанесенная разметка (мел, скотч)	1

2.5. Оценочные средства для проведения государственного экзамена

2.5.1 Перечень вопросов теоретико-методической части ГЭ

1. Выносливость: определение понятия, ее виды, факторы, определяющие развитие, чувствительные периоды воспитания. Методические особенности развития и оценки выносливости у дошкольников (учащихся начальной, основной, средней школы, студентов, людей зрелого и пожилого возраста).

2. Гибкость (подвижность в суставах): определение понятия, ее виды, факторы, определяющие развитие, чувствительные периоды воспитания. Методические особенности развития и оценки гибкости (подвижности в суставах) у дошкольников (учащихся начальной, основной, средней школы, студентов, людей зрелого и пожилого возраста).

3. Силовые способности (сила): определение понятия, формы проявления, факторы, определяющие развитие, чувствительные периоды воспитания. Методические особенности развития и оценки силовых способностей (силы) у дошкольников (учащихся начальной, основной, средней школы, студентов, людей зрелого и пожилого возраста).

4. Координационные способности (ловкость): определение понятия, формы проявления, факторы, определяющие развитие, чувствительные периоды воспитания. Методические особенности развития и оценки координационных способностей (ловкости) у дошкольников (учащихся начальной, основной, средней школы, студентов, людей зрелого и пожилого возраста).

5. Скоростные способности (быстрота): определение понятия, формы проявления, факторы, определяющие развитие, чувствительные периоды воспитания. Методические особенности развития и оценки скоростных способностей (быстроты) у дошкольников (учащихся начальной, основной, средней школы, студентов, людей зрелого и пожилого возраста).

6. Двигательные умения и навыки как предмет обучения в физическом воспитании. Структура процесса обучения двигательным действиям и особенности его этапов. Методические особенности обучения двигательным действиям дошкольников (учащихся начальной, основной, средней школы, студентов, людей зрелого и пожилого возраста), методы оценки степени сформированности двигательных действий.

7. Знания о физической культуре как предмет обучения в физическом воспитании. Методические особенности формирования и оценки знаний о физической культуре у дошкольников (учащихся начальной, основной, средней школы, студентов, людей зрелого и пожилого возраста).

8. Формы организации занятий физическими упражнениями, их общая классификация и характеристика. Формы организации процесса физического воспитания дошкольников (школьников, студентов, людей зрелого и пожилого возраста), их особенности.

9. Характеристика процесса физического воспитания детей дошкольного возраста (учащихся начальной, основной, средней школы, студентов, людей зрелого и пожилого возраста): цель и задачи, приоритетная направленность.

10. Физическая нагрузка и ее компоненты. Методические особенности дозирования и нормирования физической нагрузки на этапе дошкольного детства (обучения в начальной, основной, средней школе, в студенческий период, в зрелом и пожилом возрасте), способы контроля физической нагрузки.

11. Сущность и содержание принципа оздоровительной направленности процесса физического воспитания. Формы и средства оздоровительной физической культуры на этапе дошкольного детства (обучения в начальной, основной, средней школе, в студенческий период, в зрелом и пожилом возрасте), методические особенности их реализации.

12. Задачи, формы и содержание внеурочной деятельности по физической культуре в общеобразовательной школе. Основные документы планирования внеурочной спортивно-оздоровительной деятельности в школе, технология их составления.

13. Профессионально-прикладная физическая подготовка в системе физического воспитания населения: определение понятия, назначение. Методические основы построения процесса профессионально-прикладной физической подготовки в студенческий период (в период трудовой деятельности).

14. Физическое развитие человека: определение понятия, факторы его определяющие, основные показатели, методы исследования и оценки. Особенности физического развития человека в определенный возрастной период (на этапе дошкольного детства, обучения в начальной, основной, средней школе, в студенческий период, в зрелом и пожилом возрасте).

15. Виды подготовки в системе физического воспитания, их определение и содержание. Методические особенности процесса определенного вида подготовки на этапе дошкольного детства (обучения в начальной, основной, средней школе, в студенческий период, в зрелом и пожилом возрасте).

16. Планирование процесса физического воспитания: определение понятия, виды, основные требования к организации и осуществлению. Основные документы планирования процесса физического воспитания в детском саду (школе, учреждении СПО/вузе), технология их составления.

17. Контроль и учет в системе физического воспитания: определение понятий, виды, основные требования к организации и осуществлению. Методы педагогического контроля, применяемые в процессе физического воспитания дошкольников (школьников, студентов, людей зрелого и пожилого возраста).

18. Нормативно-правовое и программно-методическое обеспечение процесса физического воспитания в учреждениях общего образования. Характеристика Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) дошкольного образования (начального, основного, среднего общего образования). Характеристика Федеральной образовательной программы (ФОП) дошкольного образования (начального, основного, среднего общего образования). Характеристика Федеральной рабочей программы начального (основного, среднего) общего образования по физической культуре.

19. Оздоровительная физическая культура, её признаки, функции, цели и задачи. Понятие о физкультурно-оздоровительных технологиях, их классификация. Механизм оздоровительного воздействия физических упражнений на организм человека.

20. Виды оздоровительных технологий, базирующихся на средствах и методах физической культуры, и их краткая характеристика. Особенности содержания оздоровительных технологий с использованием оздоровительной ходьбы и бега (дыхательной гимнастики, фитнеса, плавания, подвижных и спортивных игр, гимнастики по системе йогов, водного закаливания).

20. Фитнес как совокупность инновационных видов физкультурно-оздоровительной деятельности, их передовых технологий, средств, методов, форм и современного оборудования. Средства и виды фитнес-технологий. Показания и противопоказания для занятия фитнесом.

21. Методика фитнес-тренировки. Механизмы срочной и долговременной адаптации как основания тренировочных воздействий. Принципы тренировки: принцип индивидуальных различий, принцип сверхкомпенсации, принцип перегрузки, принцип специфичности, принцип специализации, принцип обратимости, принцип цикличности. Методические особенности разработки тренировочной программы. Периодизация тренировочного процесса.

22. Средства фитнес-тренировки. Характеристика тренировочной нагрузки: интенсивность нагрузки, объем нагрузки, характер упражнений. Оптимальный объем и интенсивность физической нагрузки в занятиях на основе фитнес-программ. Способы дозиро-

вания и нормирования нагрузки с учетом возрастных, гендерных и индивидуальных особенностей занимающихся.

23. Задачи профессиональной деятельности фитнес-тренера. Особенности профессиональной деятельности специалистов по предоставлению фитнес-услуг. Условия, виды профессионально-педагогической деятельности специалиста по фитнесу.

24. Силовая тренировка. Режимы работы мышц. Силовые способности. Адаптационные процессы, обусловленные тренировкой с отягощениями. Величина нагрузки в тренировке с отягощениями: основные параметры тренировки с отягощениями, определяющие её объем и интенсивность. Используемое оборудование: устройства постоянной нагрузки, устройства переменной нагрузки, устройства приспособляющейся нагрузки. Преимущества и недостатки используемого оборудования. Методы и технические приемы для изменения интенсивности.

25. Аэробная тренировка. Задачи аэробной тренировки. Выносливость. Адаптация к аэробным нагрузкам. Компоненты тренировочных программ для повышения аэробных способностей. Основные критерии нагрузки: используемые упражнения, частота тренировок, продолжительность занятия, интенсивность занятия. Методы оценки интенсивности тренировочного занятия. План прогрессирования тренировочной нагрузки. Рекомендации по технике безопасности. Методы тренировки для повышения аэробных способностей: равномерный непрерывный метод, переменный непрерывный метод, интервальная тренировка, круговая тренировка.

26. Тренировка гибкости (стретчинг). Понятие «стретчинг». Эффекты стретч-упражнений. Гибкость. Физиология гибкости. Классификация стретч-упражнений. Принципы стретчинга. Особенности методики стретч-упражнений. Использование болевых ощущений в качестве методического ориентира. Дозировка стретч-упражнений.

27. Организация персонального тренинга. Начало работы. Сбор информации. Анкетирование. Интервью. Соматоскопия и антропометрические измерения. Тестирование функционального состояния. Тестирование физической подготовленности. Мотивирование занимающихся к регулярным занятиям фитнесом.

2.5.2 Перечень практических заданий проектно-технологической части ГЭ

1. Разработать план-конспект фрагмента основной части физкультурного занятия для детей средней / старшей / подготовительной группы детского сада.

2. Разработать план-конспект фрагмента основной части урока легкой атлетики / гимнастики / подвижных игр / плавания / лыжной подготовки образовательно-обучающей направленности для учащихся начальной школы (в билете будет конкретизирован раздел программы и номер класса).

3. Разработать план-конспект фрагмента основной части урока легкой атлетики / баскетбола / волейбола / футбола / плавания / лыжной подготовки образовательно-обучающей направленности для учащихся основной школы (в билете будет конкретизирован раздел программы и номер класса).

4. Разработать план-конспект фрагмента основной части урока футбола / баскетбола / волейбола / плавания / атлетических единоборств образовательно-обучающей направленности для учащихся старших классов (в билете будет конкретизирован раздел программы и номер класса).

5. Разработать план-конспект фрагмента основной части физкультурного занятия профессионально-прикладной направленности для студентов, обучающихся по специальности 23.05.04 Эксплуатация железных дорог (магистральный транспорт) / 44.03.01 Педагогическое образование (музыкальное образование) / 34.02.01 Сестринское дело.

6. Разработать план-конспект фрагмента основной части физкультурного занятия по легкой атлетике / баскетболу / волейболу / футболу / плаванию / лыжной подготовке образовательно-тренировочной направленности для студентов.

7. Разработать план-конспект фрагмента основной части физкультурного занятия оздоровительной направленности для людей зрелого возраста, работающих по профессии маляр / шахтер / машинист крана (крановщик).

8. Разработать план-конспект фрагмента основной части физкультурного занятия профессионально-прикладной направленности для людей зрелого возраста, работающих по профессии учитель начальных классов / слесарь-сантехник / врач-хирург.

9. Разработать план-конспект фрагмента основной части физкультурного занятия, направленного на профилактику заболеваний сердечно-сосудистой системы / нарушений нервной системы / нарушений опорно-двигательного аппарата, для людей пожилого возраста.

10. Разработать план-конспект фрагмента основной части группового занятия по функциональному тренингу (классической/степ-аэробике, стретчингу, пилатесу, йоге) для девушек 16-17 лет.

11. Разработать план-конспект фрагмента основной части группового занятия по фитболгимнастике для младших/старших школьников (граждан зрелого / пожилого возраста).

12. Разработать план-конспект фрагмента основной части индивидуального занятия с направленностью на коррекцию состояния шейного (грудного, поясничного) отдела позвоночника.

13. Разработать план-конспект фрагмента основной части группового занятия с направленностью на профилактику/коррекцию состояния системы внешнего дыхания.

14. Разработать план-конспект фрагмента основной части группового занятия с направленностью на профилактику / коррекцию нарушений стопы.

15. Разработать план-конспект фрагмента основной части группового/индивидуального занятия с направленностью на развитие силовых способностей юношей призывного возраста.

2.5.3 Перечень заданий демонстрационной части ГЭ

1. Согласно разработанному плану-конспекту провести фрагмент основной части физкультурного занятия в ДОУ для детей средней / старшей / подготовительной группы.

2. Согласно разработанному плану-конспекту провести фрагмент основной части урока гимнастики с элементами акробатики (атлетических единоборств, подвижных игр, легкой атлетики, плавания, волейбола, футбола, баскетбола, лыжной подготовки) образовательно-обучающей (образовательно-тренировочной) направленности для учащихся начальной / основной / старшей школы.

3. Согласно разработанному плану-конспекту провести фрагмент основной части физкультурного занятия образовательно-тренировочной / профессионально-прикладной направленности для студентов (профиль подготовки / специальность указывается в билете).

4. Согласно разработанному плану-конспекту провести фрагмент основной части физкультурного занятия оздоровительной направленности для студентов специальной медицинской группы / людей зрелого возраста, работающих по профессии (шахтер, учитель и т.д.).

5. Согласно разработанному плану-конспекту провести фрагмент основной части физкультурного занятия с направленностью на профилактику нарушений опорно-двигательного аппарата (дыхательной / сердечно-сосудистой / нервной системы / обмена веществ).

6. Согласно разработанному плану-конспекту провести фрагмент основной части индивидуального / группового занятия по функциональному тренингу (классической/степ-аэробике, стретчингу, пилатесу, йоге) для занимающихся определенного пола и возраста.

7. Согласно разработанному плану-конспекту провести фрагмент основной части индивидуального занятия с направленностью на коррекцию состояния шейного (грудного, поясничного) отдела позвоночника.

8. Согласно разработанному плану-конспекту провести фрагмент основной части индивидуального / группового занятия с направленностью на профилактику/коррекцию состояния системы внешнего дыхания (нарушений стопы).

9. Согласно разработанному плану-конспекту провести фрагмент основной части индивидуального / группового занятия с направленностью на развитие / поддержание силовых способностей юношей (девушек, лиц зрелого / пенсионного возраста).

3. Результаты освоения образовательной программы, проверяемые в ходе подготовки и защиты выпускной квалификационной работы

В рамках подготовки и защиты выпускной квалификационной работы проверяется степень сформированности у выпускника следующих компетенций: УК-1,2,3,10; ОПК-1,2,3,4,5,6,7,8,9; ПК-3,5,6.

3.1. Вид выпускной квалификационной работы и требования к ней

Выпускная квалификационная работа выполняется в виде рукописи и представляет собой самостоятельную, логически завершенную исследовательскую работу, связанную с решением задач профессиональной деятельности педагогического, проектного и научно-исследовательского типов.

Выпускная квалификационная работа должна:

- быть актуальной и соответствовать типам задач профессиональной деятельности, иметь элементы новизны и практическую значимость;
- носить творческий, практический характер и основываться на актуальных данных и передовых научных разработках;
- отвечать требованиям логичного и четкого изложения материала;
- отражать умения студента формулировать и решать научно-исследовательские и практические задачи.

3.2. Порядок утверждения тем выпускных квалификационных работ

Выпускная квалификационная работа может быть выполнена по следующим направлениям:

- Физкультурное образование детей, подростков, молодежи, взрослого населения.
- Дополнительное образование в сфере физической культуры и спорта.
- Физкультурно-оздоровительные технологии в образовательном, тренировочном и рекреационном процессе.
- Формирование здорового образа жизни детей и подростков средствами физической культуры.
- Фитнес-технологии в образовательном, тренировочном и рекреационном процессе.

Выпускающие кафедры разрабатывают перечень тем ВКР и ежегодно обновляют их с учетом заявок профильных организаций, на базе которых обучающиеся проходят практику, а также с учетом научных направлений кафедр. По письменному заявлению обучающегося кафедры могут в установленном порядке предоставить обучающемуся возможность подготовки и защиты ВКР по теме, предложенной обучающимся, в случае обоснованности целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Перечень предлагаемых направлений исследований (тем ВКР) доводится до сведения обучающихся и закрепляется за ними в начале заключительного года обучения. Окон-

чательно темы и научный руководитель ВКР утверждается приказом ректора (проректора по учебной работе) не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала ГИА. Тема ВКР может быть изменена или скорректирована решением выпускающей кафедры, но не позднее, чем за месяц до защиты. Изменение или корректировка темы оформляется приказом ректора (проректора по учебной работе).

За соответствие тематики, целей, задач ВКР, актуальность работы, организацию ее выполнения несут ответственность выпускающая кафедра и руководитель работы бакалавра.

3.3. Порядок выполнения, оформления, представления в государственную экзаменационную комиссию и защиты выпускной квалификационной работы

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся приказом по университету закрепляется руководитель ВКР и при необходимости консультант (консультанты). Руководителями ВКР назначаются лица из числа профессорско-преподавательского состава соответствующей выпускающей кафедры университета, имеющие ученую степень и (или) ученое звание.

При подготовке ВКР руководитель:

- осуществляет подготовку задания на выполнение ВКР;
- оказывает обучающемуся помощь в составлении календарного графика и плана ВКР;
- выдает рекомендации и проводит консультации по подбору фактического материала в ходе педагогических и производственных практик, методике его обобщения, систематизации, по его обработке и использованию в ВКР;
- осуществляет проверку качества выполнения работы, ее соответствия поставленным целям и задачам;
- контролирует соблюдение основных требований к оформлению представленной работы и иллюстративного материала.

Выпускная квалификационная работа студента должна быть представлена в форме рукописи. Структура работы включает: титульный лист, оглавление, введение; основную часть (теоретическое обоснование исследуемой проблемы, характеристику методов и организации исследования; описание и обсуждение полученных в ходе констатирующего эксперимента результатов исследования, развернутую характеристику разработанной модели (методики, технологии); заключение, выводы; библиографический список; приложения.

Реферативная часть ВКР должна отражать общую профессиональную эрудицию студента, содержать характеристику современного состояния и основных научных и методических подходов к решению проблемы исследования, определение основных понятий и категорий, сопоставление различных точек зрения по проблеме исследования. Обязательным требованием к качеству литературного обзора является выраженная авторская позиция по отношению к существующим исследованиям в рамках выбранной проблемной области.

Практическая часть работы носит исследовательский характер и представляет собой прикладное исследование в рамках поставленных в работе практических задач. Самостоятельная часть выпускной квалификационной работы должна быть законченным исследованием, свидетельствующим об уровне сформированности универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций автора.

В заключении автор должен кратко и четко сформулировать основные выводы, обобщить результаты проведенных исследований, показать степень выполнения поставленных задач, субъективные и объективные причины, не позволившие выполнить намеченные задачи полностью, дать рекомендации к дальнейшим исследованиям.

Объем выпускной квалификационной работы бакалавра должен составлять 50-70 страниц печатного текста (шрифт TNR, 14 кегль, 1,5 интервал). При этом теоретическая часть должна составлять не более 40% от общего объема работы.

Законченная ВКР представляется руководителю в электронном или печатном варианте, после проверки и окончательного одобрения работы руководитель допускает ВКР к внутренней экспертизе и предварительной защите на заседании выпускающей кафедры.

Текст ВКР в электронном виде проверяется на определение объема заимствования, в том числе содержательного, выявление неправомерных заимствований по системе «Антиплагиат». Проверка ВКР производится на сайте www.zabspu.antiplagiat.ru. Допустимый процент заимствования текста при проверке в данной системе определяется факультетом, но не более 50%, т.е. оригинальность текста ВКР бакалавра должна составлять не менее 50%. По результатам проверки на заимствование составляется справка, которая вкладывается вместе с отзывом в ВКР.

ВКР подлежит нормоконтролю на соответствие требованиям, представленным в методической инструкции МИ 01-03-2023 «Общие требования к построению и оформлению учебной текстовой документации» и учебно-методическом пособии «Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля. Защита ВКР».

Внутренняя экспертиза проводится членами кафедры – профессорами и доцентами на предмет оценки степени соответствия представленной ВКР установленным требованиям и готовности к представлению и предварительной защите. Экспертами должен быть осуществлён контроль за соответствием темы выполненной ВКР направленности (профилю) подготовки, за полнотой раскрытия темы в содержании работы. К предварительной защите допускаются ВКР, степень готовности которых составляет не ниже 80%, соответствующие требованиям к уникальности и нормоконтроля.

Предварительная защита (представление ВКР) проводится публично в виде доклада на заседании кафедры, в котором в качестве экспертов принимают участие профессора и доценты выпускающих кафедр, преподаватели других кафедр факультета, являющиеся специалистами в рассматриваемой области знаний. На ней присутствуют все студенты выпускного курса, которые могут принимать участие в обсуждении работ. Лучшие доклады студентов рекомендуются кафедрой на пленарные и секционные заседания научно-практической конференции.

Допуск к защите ВКР оформляется решением выпускающей кафедры по результатам представления (предварительной защиты) ВКР в форме доклада с презентацией и участия в дискуссии. Сформированность компетенций выпускника оценивается по показателям «Обоснование актуальности, цели и задач ВКР», «Уровень проведения исследований», «Практическая значимость», «Ориентация студента в материалах ВКР». По итогам предзащиты студент может получить от 12 до 20 баллов.

После устранения замечаний экспертов и участников заседания кафедры ВКР представляется научному руководителю для написания отзыва и оценивания. Выполнение ВКР студентом оценивается научным руководителем с учетом степени разработанности проблемы, качества научного аппарата, теоретического анализа и интерпретации собранного научного материала, разработки и проведения эмпирической части, разработки и представления результата проектирования (модели, технологии, методики), качества представления результатов эмпирических исследований, степени организованности и самостоятельности при выполнении работы в диапазоне от 15 до 25 баллов. Обучающийся знакомится с отзывом научного руководителя не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты ВКР. Отрицательный отзыв не является препятствием для защиты ВКР.

По результатам подготовки ВКР оформляется аннотация, содержащая информацию об актуальности темы, научном аппарате исследования, содержании экспериментальной методики, основных практических и научных результатах. В период обучения рекомендуется пройти апробацию в форме выступления на конференции с докладом или публикации

научных статей (тезисов) по результатам исследования. Факт выступления с докладом или публикации статьи должен быть отражен в аннотации и отзыве руководителя.

ВКР с отзывом руководителя, справкой по результатам проверки на заимствование и аннотацией в 5 экземплярах сдается на кафедру в срок, определенный Положением о государственной итоговой аттестации. Указанные документы (ВКР, отзыв научного руководителя, аннотации) передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 7 календарных дней до дня защиты ВКР.

Защита ВКР проводится на открытых заседаниях ГЭК с участием не менее двух третей ее состава. Общая продолжительность защиты ВКР не должна превышать 30 минут, продолжительность доклада обучающегося — 8–10 минут.

Процедура защиты ВКР включает в себя:

- представление обучающегося членам комиссии;
- доклад обучающегося с использованием электронной презентации с представлением развернутой характеристики положений ВКР, выносимых на защиту;
- вопросы членов ГЭК и присутствующих после доклада обучающегося;
- ответы обучающегося на заданные вопросы;
- заслушивание отзыва руководителя.

В ходе заседания ГЭК дается оценка уровня сформированности профессиональных компетенций с учетом степени структурированности и логичности доклада, использования демонстрационного материала, его презентабельности, актуальности, новизны, практической значимости модели (технологии, методики), уровня научной аргументации и защиты своей точки зрения, четкости и аргументированность выводов по результатам исследования и при ответе на вопросы членов ГЭК. При выставлении оценки принимаются во внимание характер отзыва научного руководителя, апробация результатов исследования (доклады на научных конференциях, публикации, рекомендации к внедрению). По результатам защиты ВКР студент может получить от 28 до 55 баллов.

Решения ГЭК принимаются с учетом общей суммы баллов, определяемой путем сложения оценки подготовки ВКР научным руководителем (15-25 баллов), оценки экспертной комиссии в ходе предварительной защиты (12-20 баллов), оценки защиты ВКР в ходе заседания членами ГЭК, участвующими в заседании (28-55 баллов). Председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты защиты объявляются в тот же день после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ГЭК. Протоколы заседаний комиссий подписываются председателем, членами и секретарем экзаменационной комиссии.

3.4. Критерии выставления оценок (соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО) на основе выполнения и защиты ВКР

Выпускная квалификационная работа оценивается членами государственной экзаменационной комиссии по четырехбалльной шкале с учетом оценок, выставленных научным руководителем за подготовку и выполнение, средней оценки экспертов-преподавателей кафедры за представление работы в ходе предзащиты, средней оценки членов государственной экзаменационной комиссии в ходе ГИА по каждому показателю согласно определенным критериям и шкалой оценки (таблица 4).

При оценке защиты выпускной квалификационной работы бакалавра учитывается умение четко и логично излагать материалы работы, отвечать на вопросы по ее содержанию, оценивать свой вклад в решение проблемы, иллюстрировать и грамотно оформлять работу, мнение научного руководителя и членов ГЭК.

Таблица 4

Показатели, критерии, шкала оценки результатов защиты ВКР

Показатели	Критерии оценки компетенции в соответствии с четырех-балльной шкалой оценки				Коды проверяемых компетенций
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно	
<i>Компонент 1 – Подготовка ВКР (оценка научного руководителя)</i>					
Теоретический анализ и интерпретация собранного научного материала	Проблема (тема) раскрыта полностью, с использованием 30 и более литературных источников, из которых устаревших – менее 50 %. Используются все виды информационных ресурсов, включая высокорейтинговые российские и зарубежные издания. Присутствуют ссылки на методические материалы педагогов-практиков. Выводы по параграфам I главы обоснованы. Сформулировано резюме по I главе. Проанализированы позиции разных авторов, представлена собственная позиция.	Проблема (тема) раскрыта достаточно полно, с использованием 30 литературных источников, из которых устаревших – не более 50 %. Наряду с учебниками и учебными пособиями использованы монографии, журнальные статьи, авторефераты диссертаций. Выводы по каждому параграфу I главы сформулированы, но не обоснованы, либо выводы отсутствуют, но сформулировано резюме. Присутствует анализ различных точек зрения на проблему, собственная позиция выражена недостаточно, не конкретно.	Проблема (тема) раскрыта не полностью, с использованием менее 30 источников литературы, из которых более 50 % - устаревшие (изданы более 10 лет назад). Используются только учебники и учебные пособия. Преобладают ссылки на электронные ресурсы сети Интернет. Отсутствуют выводы в параграфах I главы, не сформулировано резюме. Отсутствует сопоставление точек зрения различных авторов, не представлена собственная позиция автора-исследователя.	Проблема (тема) не раскрыта. Используются устаревшие источники - учебники и учебные пособия, электронные ресурсы сети Интернет. Отсутствует сопоставление точек зрения различных авторов, не представлена собственная позиция автора-исследователя.	УК-1,10 ОПК-6,8,9 ПК-3
Композиция ВКР	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Рубрикация текста отражает логику научного исследования. Деление текста на абзацы позволяет графически выделить оптимальное число структурных элементов работы. Соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Рубрикация текста недостаточно отражает логику научного исследования. Слишком мелкое дробление текста на абзацы затрудняет целостное восприятие. Не полностью соблюдены правила разбивки глав на параграфы, отмечается подмена избранного признака деления другим признаком и/или члены деления соотносятся между собой как часть	Представляемая информация недостаточно систематизирована и/или изложена непоследовательно. Рубрикация текста не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста.	Представляемая информация не систематизирована и/или изложена непоследовательно. Рубрикация текста не отражает логику научного исследования, деление текста на абзацы не позволяет графически выделить структурные элементы работы. Не соблюдены правила разбивки глав на параграфы. Заголовки глав и параграфов не отражают содержание относящегося к ним текста.	ОПК-1,2,4,6,9

		и целое. Заголовки глав и параграфов отражают содержание относящегося к ним текста.			
Разработка и проведение эмпирической части ВКР	Методы исследования подробно и четко описаны, позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в полном объеме, конкретно, раскрыта методика проведения исследования. Выводы в исследовательской части убедительно обоснованы, связаны с решением поставленных задач.	Методы исследования описаны и позволяют решать поставленные задачи. Выделены этапы исследования, однако методика проведения исследования недостаточно раскрыта. Выводы в исследовательской части сформулированы, достаточно убедительны, связаны с решением поставленных задач.	Методы исследования не позволяют решать поставленные задачи в полном объеме. Организация педагогического эксперимента описана в общих чертах, не раскрыта методика проведения исследования, отсутствует четкое описание методов. Выводы в исследовательской части не обоснованы, не убедительны, не связаны с решением поставленных задач	Методы, база, сроки исследования не соответствуют целям. Выводы формальны.	УК-1, 2, 3 ОПК-2,3,5,7,8 ПК-3
Оригинальность по результатам проверки на предмет заимствования	Не менее 70% собственного текста	Не менее 60% собственного текста	Не менее 50% собственного текста	Менее 50% собственного текста	ОПК-1
Соблюдение требований к оформлению текста, библиографического описания	Изложение материала характеризуется использованием специальной терминологии, строгой логической последовательностью, связностью, смысловой законченностью и целостностью. Объективность изложения обеспечена указанием на использованные источники, корректным цитированием. Текст ВКР оформлен в строгом соответствии с требованиями. Библиографическое описание выполнено в соответствии с требованиями МИ 01-03-2023	Допущены единичные неточности в стиле и языке изложения (встречается подмена терминов, неоднозначное толкование фактов, нарушена логическая последовательность и др.). Ссылки на используемые источники оформлены некорректно. Текст работы отформатирован по требованиям. Отсутствуют отдельные элементы библиографического описания (не указано издательство, год издания, объем и др.)	В работе не используется формально-логический способ изложения, допускаются просторечные выражения, отсутствует четко выстроенная терминологическая система. Ссылки на используемые источники оформлены некорректно. Текст работы не отформатирован, либо отформатирован фрагментарно. Библиографическое описание выполнено с нарушениями требований МИ 01-03-2023	Текст работы не отредактирован и отформатирован. Оформление текста ВКР и библиографическое описание источников не соответствует требованиям МИ 01-03-2023	ОПК-1,9
<i>Компонент 2 – представление ВКР на кафедре / предзащита (оценка экспертов)</i>					
Обоснование	Актуальность исследования	Актуальность исследования	Актуальность исследования	Актуальность исследования	УК-1, 2,

актуальности, цели и задач ВКР	обоснована в социальном, теоретическом и методическом аспектах. Проблема исследования обусловлена выявленными противоречиями. Цель исследования соответствует названию работы, сформулирована кратко и точно, отражает предполагаемый результат. Задачи отражают исследовательские действия автора по достижению цели.	обоснована в двух аспектах. Проблема исследования сформулирована без выявления противоречий. Цель исследования соответствует названию работы, сформулирована кратко и точно, но при этом недостаточно ясно отражает предполагаемый результат. Задачи не повторяют цель, при этом отражают лишь отдельные аспекты исследовательских действий автора.	обоснована в общих чертах. Основные аспекты при обосновании актуальности не выделены. Цель исследования в целом соответствует названию работы, сформулирована недостаточно точно (не отражает предполагаемый результат). Задачи частично повторяют цель.	не обоснована. Аспекты актуальности не выделены. Цель исследования не соответствует названию работы, не отражает предполагаемый результат. Задачи частично повторяют цель.	ОПК-1 ПК-3
Уровень проведения исследований (системный анализ полученных данных)	Результаты исследований обработаны с применением адекватных задачам методов математико-статистической обработки и ИКТ. Обобщение и интерпретация результатов представлены на высоком уровне (проведено сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных данных).	Представлены результаты статистической обработки полученных данных и применения элементов ИКТ. Используются отдельные приемы графической обработки эмпирического материала. Обобщение и интерпретация результатов представлены на достаточном уровне, но не проведено сравнение с данными других исследователей, дано теоретическое обоснование полученных данных на основе литературных данных.	Результаты исследований обработаны с применением низкоинформативных методов математической обработки. Обобщение и интерпретация результатов представлены на недостаточном уровне (не проведено сравнение с данными других исследователей, теоретическое обоснование полученных данных носит фрагментарный характер).	Методы математической обработки результатов исследований не применялись. Обобщение и интерпретация результатов не представлены	УК-1, 2 ОПК-1,5
Практическая значимость	Разработана целостная модель (программа, комплексная методика) учебно-воспитательного / учебно-тренировочного процесса / процесса фитнес-тренировки с учетом организационно-педагогических условий конкретного учреждения и результатов констатирующего эксперимента,	Модель (программа, методика) учебно-воспитательного / учебно-тренировочного процесса / процесса фитнес-тренировки разработана с учетом организационно-педагогических условий конкретного учреждения, результатов констатирующего эксперимента, при этом отдельные компоненты проработаны недостаточно детально	Представлены разрозненные комплексы упражнений для обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств обучающихся без учета особенностей деятельности конкретного учреждения, уровня подготовленности испытуемых	Содержание модели (технологии, методики) стандартно, не имеет значения для практики учреждений основного, профессионального и дополнительного образования, предприятия фитнес-сферы	УК-1, 2, 3 ОПК-1,2,3,4,5,6,7, 8 ПК-3,5,6

Ориентация студента в материалах ВКР	Студент раскрыл сущность своей работы, точно ответил на вопросы, продемонстрировал умение вести научную дискуссию, отстаивать свою позицию, признавать возможные недочеты. Текст выступления выпускника в ходе представления ВКР логичен, последователен, грамотен, репрезентативен, используется фразеология научного стиля, соблюдаются грамматические и синтаксические особенности научного стиля, профессиональная терминология	В целом раскрыта сущность работы, даны ответы на вопросы; отчасти студент испытывает затруднения в ведении научной дискуссии. Выпускник в основном владеет научным стилем речи и профессиональной терминологией	Сущность работы осознана недостаточно, студент слабо ориентируется в содержании ВКР. Выпускник слабо владеет научным стилем речи и профессиональной терминологией	Работа имеет признаки несамостоятельного выполнения, сущность работы не осознана, студент не ориентируется в содержании ВКР. Выпускник не владеет научным стилем речи и профессиональной терминологией	УК-10 ОПК-7 ПК-5,6
Оцениваемый компонент 3 - защита ВКР (оценка членом ГАК)					
Структурированность и логичность доклада.	Высокая степень логики изложения материала, представленного в докладе.	Материалы доклада изложены в целом связно, систематизировано и последовательно, однако имеются отдельные нарушения логического изложения материала.	Низкая степень логики изложения материала, представленного в докладе. Представляемая информация недостаточно систематизирована и не последовательна, логически не связана, что затрудняет восприятие структуры работы.	Доклад не раскрывает содержание и результаты проведенного исследования. Представляемая информация не систематизирована и не последовательна, логически не связана.	УК-1,2,3 ОПК-2,4,6, 8 ПК-3,5,6
Использование демонстрационного материала, его презентабельность	Электронная презентация максимально иллюстрирует ВКР, полностью соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание, не вызывают дополнительных уточнений и вопросов. Строго соблюдается логический порядок представления элементов презентации в соответствии с изложенным материалом. Требования к оформлению презентации соблюдены полностью.	Электронная презентация недостаточно иллюстрирует ВКР, в целом соответствует теме, раскрывает ее сущность и содержание, вызывает единичные дополнительные уточнения и вопросы. Порядок представления элементов презентации в целом соответствует логике изложения материала в докладе. Требования к оформлению презентации в целом соблюдены. Слайды не перегружены ин-	Электронная презентация минимально иллюстрирует ВКР, недостаточно соответствует теме, не раскрывает ее сущность и содержание, вызывает дополнительные уточнения и вопросы. Нарушен логический порядок представления элементов презентации в соответствии с изложенным материалом. Слайды перегружены информацией, присутствуют эффекты анимации. Результаты ВКР пред-	Электронная презентация отсутствует / не соответствует требованиям.	УК-1 ОПК-2,9

	Слайды не перегружены информацией, отсутствуют эффекты анимации. Результаты ВКР представлены в виде схем, таблиц и рисунков. Шрифт читаемый. Фон контрастный, позволяющий четко воспринимать информацию на слайдах.	формацией, эффекты анимации отсутствуют. Результаты ВКР представлены преимущественно в виде схем, таблиц, рисунков. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах.	ставлены преимущественно в виде текста. Шрифт недостаточно читаемый. Фон не позволяет четко воспринимать информацию на слайдах		
Научная аргументация и защита своей точки зрения	Высокий уровень ведения научной дискуссией, владение научным стилем изложения и культурой речи, оперирование научно-обоснованными аргументами. Доступность изложения своей позиции. Уравновешенность.	Недостаточный уровень ведения научной дискуссией, единичные неточности в стиле и языке изложения (подмена терминов, неоднозначное толкование фактов и др.). Доступность изложения своей позиции. Уравновешенность.	Низкий уровень ведения научной дискуссии. Преобладание просторечных выражений. Низкая культура речи. Неспособность оперировать научно-обоснованными аргументами. Излишняя эмоциональность.	Студент не демонстрирует способность к ведению научной дискуссии. Преобладание просторечных выражений. Низкая культура речи. Неспособность оперировать научно-обоснованными аргументами. На вопросы членов комиссии студент затрудняется ответить	УК-1,2 ОПК-4,6,8 ПК-3,5
Четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГАК	Сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Ответы характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Не в полной мере сформировано умение аргументировать, четко и логично излагать свою позицию при ответах на вопросы. Студент допускает единичные неточности в стиле и языке изложения. Ответы не в полной мере характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы сформировано на низком уровне. Студент не способен к аргументации своей позиции. Ответы не характеризуются связностью и смысловой законченностью.	Умение излагать свою позицию при ответах на вопросы не сформировано. Студент не способен дать внятный ответ на вопросы членов ГАК.	УК-1,2,3 ОПК-1,4,5,6,7,8 ПК-3,5,6
Характер отзыва научного руководителя	Высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзывах отсутствуют замечания по оформлению ВКР	Достаточно высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзыве отмечены одно существенное замечание, незначительные замечания стилистического характера и присутствуют замечания, касающиеся оформления ВКР	Недостаточно высокая степень оценки выполнения ВКР научным руководителем. В отзыве присутствуют существенные замечания (не более двух) к содержанию ВКР и плановности ее выполнения.	Выполнение ВКР научным руководителем оценено отрицательно. В отзыве присутствуют более двух существенных замечаний к содержанию ВКР и плановности ее выполнения.	УК-1,2,10 ПК-3,5,6
Апробация результатов исследования	Студент принимал участие в научных конференциях международного и всероссийского уровней, что под-	Студент является участником научных конференций регионального уровня (имеет сертификаты, дипломы), имеет 2	Студент принимал участие в научных конференциях локального уровня, что подтверждается сертификатами,	Студент не принимал участие в научных конференциях, не имеет научных публикаций по теме ВКР	УК-1,2

	тверждается сертификатами / дипломами, имеет научные публикации по теме ВКР (3 и более)	научные публикации по теме ВКР	дипломами, имеет 1 научную публикацию по теме ВКР		
Уровень сформированности компетенций	Компетенции сформированы на высоком уровне		Компетенции сформированы на пороговом уровне	Компетенции не сформированы	

3.5. Темы выпускных квалификационных работ

1. Пути совершенствования нравственного, эстетического, умственного и трудового воспитания в процессе физического воспитания обучающихся.
2. Повышение мотивации к занятиям физической культурой (физкультурным занятиям, фитнес-тренировкам) у обучающихся общеобразовательной школы (дошкольных образовательных учреждений, фитнес-клубов).
3. Организация и проведение физкультурных занятий (уроков ФК) на основе национальных видов двигательной активности (подвижных игр народов России, других самобытных средств физического воспитания) в различных возрастных группах.
4. Использование в оздоровительных целях «новых» (по отношению к базовым) физкультурно-спортивных средств, возникших в восточных и других зарубежных странах (карате, армреслинг, шейпинг, бодифлекс и др.). Использование фитнес-технологий в физическом воспитании представителей различных возрастных групп (игровой стретчинг, степ-аэробика, акробатика, фитбол-аэробика, аква-аэробика, фигурное плавание и др.). Использование новых физкультурно-оздоровительных технологий в сохранении здоровья и повышении уровня физической подготовленности обучающихся.
5. Повышение познавательной активности обучающихся в процессе физкультурных занятий (уроков физической культуры) (различные возрастные группы).
6. Интегрированные уроки (физкультурные занятия) в физическом воспитании различных возрастных групп обучающихся.
7. Профессионально-прикладные многоборья в системе физического воспитания учащихся.
8. Профильное обучение физической культуре учащихся общеобразовательных учреждений.
9. Проблемы непрерывного физкультурного образования учащихся.
10. Формирование функций самоконтроля и самооценки в учебно-воспитательном процессе по физической культуре (различные возрастные группы).
11. Использование ИКТ (информационно-коммуникационных технологий) в процессе физкультурных занятий (уроков ФК, фитнес-тренировок) обучающихся различных возрастных групп.
12. Профессионально направленное физкультурное образование учащихся общеобразовательных учебных заведений силового профиля.
13. Военно-прикладная физическая подготовка как средство патриотического воспитания старшеклассников
14. Организация и содержание занятий самообороной с девушками (юношами) старшего школьного возраста
15. Методы социализации детей в образовательных организациях на основе физкультурно-оздоровительной деятельности.
16. Система оценивания уровня подготовленности учащихся на занятиях ФК.
17. Система проектирования учебного процесса по физической культуре в образовательном учреждении.
18. Система работы по физической культуре в школе с «отстающими».
19. Технология индивидуализации физической подготовки школьников.
20. Психологические особенности студентов - представителей различных видов спорта и их влияние на учебную деятельность.
21. Педагогический артистизм как профессиональная и личностная характеристика педагога по физической культуре.
22. Использование активных методов в процессе обучения предмету «Физическая культура» школьников (студентов).
23. Организационно-методические особенности формирования здорового образа жизни детей и подростков средствами физической культуры.

24. Организационно-методические особенности формирования мотивации достижения успеха у различных категорий населения в процессе занятий в фитнес – клубе.
25. Современные оздоровительные технологии физического воспитания дошкольников.
26. Организационно – методические особенности проведения занятий, в рамках профессионально – прикладной физической культуры у различных категорий профессий.
27. Методика профилактики и коррекции нарушений осанки с использованием упражнений на суше и оздоровительного плавания для детей младшего школьного возраста.
28. Методика комплексных занятий с преимущественным использованием плавания и хатха йоги у лиц зрелого возраста первого периода.
29. Особенности методики комплексных занятий на основе бодифлексинга с женщинами 25-30 лет.
30. Методика профилактики и коррекции остеохондроза поясничного отдела позвоночника с использованием кинезитерапии.
31. Организационно-методические особенности занятий ОФП с элементами футбола детей 5-6 лет в ДОУ.
32. Формирование мотивов и потребностей к физкультурно- оздоровительной деятельности через физическую рекреацию в условиях семейного быта.

4. Учебно-методическое и информационное обеспечение государственной итоговой аттестации

4.1. Основная литература

4.1.1 Печатные издания

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 2: Защита выпускной квалификационной работы / А.А. Шибаева [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 188 с. - ISBN 978-5-9293-1873-3. - ISBN 978-5-9293-1872-6: 188-00.
2. Николенко Ю.Ф. Проектирование процесса физического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: учеб. пособие / Николенко Ю.Ф., Шибаева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 173 с.
3. Проектирование физического воспитания школьников: учеб.-метод. пособие / Геберт В.К., Николенко Ю.Ф., Шибаева А.А., Овчинникова Е.И. - Чита: ЗабГУ, 2018. - 212 с. - ISBN 978-5-9293-2259-4.
4. Проектирование физического воспитания студентов : учеб.- метод. пособие / А.А. Шибаева [и др.] ; Забайкальский государственный университет. - Чита : ЗабГУ, 2019. - 314 с. - ISBN 978-5-9293-2514.
5. Холодов Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб. пособие / Холодов Ж.К., Кузнецов В.С. - 11-е изд., стер. - Москва: Академия, 2013. - 480 с.

4.1.2 Издания из ЭБС:

1. Алхасов, Д. С. Методика обучения физической культуре в начальной школе в 2 ч. Часть 1 и 2 учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 256 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06116-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539480>; <https://urait.ru/bcode/539505> (дата обращения: 13.02.2024).
2. Виленская, Т. Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников: учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Е. Виленская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 285 с. — (Профессиональное образование). —

ISBN 978-5-534-10215-4. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541632> (дата обращения: 13.02.2024).

3. Димова, А. Л. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания: учебник для вузов / А. Л. Димова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14068-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543939> (дата обращения: 13.02.2024).

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания дошкольников: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 282 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16571-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531309> (дата обращения: 13.02.2024).

5. Ефремова Т.Г. Фитнес в системе физического воспитания. Ч. 1: учебное пособие / Ефремова Т.Г.; Степанова Т.А. - Москва : ЮФУ, 2022. - 176 с. - ISBN 978-5-9275-4116-4. – Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927541171.html>.

6. Ефремова Т.Г. Фитнес в системе физического воспитания. Часть 2. Методика реализации основных задач тренировки : учебное пособие / Ефремова Т.Г.; Степанова Т.А. - Москва : ЮФУ, 2022. - 152 с. - ISBN 978-5-9275-4117-1. – Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927541171.html>

7. Литвинов, С. А. Методика обучения физической культуре. Календарно-тематическое планирование: учебное пособие для вузов / С. А. Литвинов. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11125-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541352> (дата обращения: 13.02.2024).

8. Спортивная психология: учебник для вузов / В. А. Родионов [и др.]; под общей редакцией В. А. Родионова, А. В. Родионова, В. Г. Сивицкого. - Москва: Юрайт, 2023. - 367 с. - (Высшее образование). - URL: <https://urait.ru/bcode/511039> (дата обращения: 27.10.2023). - ISBN 978-5-534-00285-0.

9. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов / Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е. В. Конеевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-18609-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/545155> (дата обращения: 13.02.2024).

10. Семенов Л. А. Введение в научно-исследовательскую деятельность в сфере физической культуры и спорта / Семенов Л. А. - 4-е изд., стер. - Санкт-Петербург: Лань, 2022. - 200 с. - Книга из коллекции Лань - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8114-9696-9.

4.2. Дополнительная литература

4.2.1. Печатные издания

1. Государственная итоговая аттестация студентов физкультурного профиля: учеб.-метод. пособие: в 2 ч. Ч. 1: Государственный междисциплинарный экзамен / Ю. Ф. Николенько [и др.]. - Чита: ЗабГУ, 2017. - 188 с.

2. Теории и технологии физического воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста: учеб.-метод. пособие / авт.-сост. О.Д. Очирова. - Чита: ЗабГУ, 2013. - 69 с.

3. Развитие инклюзивных процессов в образовательных системах [Текст] : моногр. - Чита : ЗабГУ, 2018. - 270 с. - ISBN 978-5-9293-2236-5: 270-00.

4.2.2. Издания из ЭБС

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. гимнастика : учебное пособие для вузов / С. Ф. Бурухин. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16390-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/538475> (дата обращения: 13.02.2024).

2. Германов, Г. Н. Легкая атлетика в основной и средней (полной) школе : учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 258 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05787-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539614> (дата обращения: 13.02.2024).

3. Германов, Г. Н. Физическая культура в школе. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Г. Н. Германов, В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 461 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04548-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539584> (дата обращения: 13.02.2024).

4. Завьялова, Т. П. Теория и методика физического воспитания в дошкольных учреждениях: занятия футболом: учебное пособие для вузов / Т. П. Завьялова, И. В. Стародубцева, Д. Ю. Колчанов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 172 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12708-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543342> (дата обращения: 13.02.2024).

5. Лисицкая Т.С. Аэробика. Т. I. Частные методики: монография / Лисицкая Т.С.; Сиднева Л.В. - Москва : Советский спорт, 2021. - 230 с. - ISBN 978-5-00129-074-2. Ссылка на ресурс: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785001290742.html>

6. Никитушкин, В. Г. Легкая атлетика в начальной школе: учебное пособие для вузов / В. Г. Никитушкин, Е. Г. Цуканова. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 205 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05786-7. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/539612> (дата обращения: 13.02.2024).

7. Плавание с методикой преподавания: учебник для среднего профессионального образования / Н. Ж. Булгакова [и др.]; под общей редакцией Н. Ж. Булгаковой. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 344 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08846-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/541028> (дата обращения: 13.02.2024).

8. Силовые фитнес – технологии: учебно-методическое пособие / Чернышева Е. Н., Эрастов А. Е., Карасева Е. Н., Наврузбеков Ф. Н., Васильков И. Е. - Великие Луки: Великолукская ГСХА, 2022. - 173 с. - Книга из коллекции Великолукская ГСХА - Физкультура и Спорт. - ISBN 978-5-8047-0113-1. – Ссылка на ресурс: <https://e.lanbook.com/book/302531>

9. Старикова Л.Д., Стариков С.А. Методология педагогического исследования: Учебник - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 348. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02889-8: 107.29. – Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2F5CC25E-38D0-4A00-8874-2E122AA22901>

10. Ямалетдинова, Г.А. Педагогика физической культуры и спорта: Учебное пособие / Ямалетдинова Г.А., Еркомайшвили И.В. - под науч. ред. - Электрон. дан. - М: Издательство Юрайт, 2018. - 244. - (Университеты России). - 1-е издание. - ISBN 978-5-534-05600-6: 489.00. – Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/7962A2E2-E6D4-498D-9F02-7AF53290A4BC>

4.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен

договор (ЭБС «Троицкий мост»; ЭБС «Лань»; ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

№	Название сайта	Электронный адрес
1	Сайт Министерства образования РФ	http://mon.gov.ru/structure/minister/
2	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru
3	Сайт журнала «Вестник образования России»	http://vestniknews.ru
4	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
5	Российская педагогическая энциклопедия	http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
6	Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий	www.sinncom.ru
7	Рубрикон – энциклопедический портал. Раздел образование	www.eidos.ru/journal/
8	Педагогический энциклопедический словарь	http://dictionary.fio.ru/
9	Словарь методических терминов	http://slovari.gramota.ru/portal_sl.html?d=azimov
10	Федеральный институт педагогических изменений	http://www.fipi.ru/
11	Национальный фонд подготовки кадров. Приоритетный национальный проект «Образование»	http://portal.ntf.ru/
12	Специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»	http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm
13	Информационно-просветительский портал «Электронные журналы»	http://www.eduhmao.ru/info
14	Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского	http://www.gnpbu.ru/

4.4. Программное обеспечение общего назначения:

1. ABBYY FineReader (договор № 223-799 от 30.12.2014 г.; срок действия - бессрочно).
2. ESET NOD32 Smart Security Business Edition (договор № 223-1/19-3К от 24.09.2019 г., срок действия – октябрь 2022 г.).
3. Foxit Reader (право использования ПО предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика <https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>; срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя).
4. MS Office Standart 2013 (договор № 223-798 от 30.12.2014 г., срок действия - бессрочно; договор № 223-799 от 30.12.2014г., срок действия - бессрочно).
5. MS Windows 7 (договор № 223П/18-1 от 13.02.2018г.; срок действия - бессрочно).
6. АИБС "МегаПро" (договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 г.; срок действия - бессрочно).

5. Материально-техническое обеспечение

Наименование специальных помещений	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной рас-

ных консультаций	писанием по кафедре
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, наличие компьютеров.
Учебные аудитории для государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Спортивные залы для демонстрационной государственной итоговой аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте спортивного зала, закрепленного расписанием по факультету

Группа разработчиков

Доцент, канд.пед.н., доцент каф. ТОФВ

Николенко Ю.Ф.

Доцент, канд.пед.н., доцент каф. ТОФВ

Овчинникова Е.И.

Доцент, канд. пед.н., зав. каф. СМБД

Шibaева А.А.

Рассмотрена на заседании кафедр:

Спортивных, медико-биологических дисциплин
(протокол от «12» февраля 2024 г. № 5

Зав. кафедрой

Шibaева А.А.

«12» февраля 2024 г.

Теоретических основ физического воспитания
(протокол от «12» февраля 2024 г. № 6)

Зав. кафедрой ТОФВ
12» февраля 2024 г.

Овчинникова Е.И.